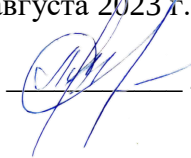


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о.зав. кафедрой  / Морозов А.В./

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.13 «Этнопсихология»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва - 2023

1.Наименование дисциплины – «Этнопсихология».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью дисциплины является формирование у бакалавров компетенций анализа культурных, социальных и психологических особенностей, обусловленных этнической идентичностью, в области профессиональной деятельности практического психолога.

Задачами освоения дисциплины «Этнопсихология» являются:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,	знать: - историю развития этнопсихологии как науки; основные особенности взаимодействия культур; основные принципы формирования этнического сознания уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия; анализировать структуру этнического самосознания; выделять факторы формирования этнического сознания владеть: навыками анализа роли этнического фактор в современном обществе, навыками анализа психологической обусловленности этнической мобилизации; навыками анализа составляющих национального характера толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия

	общественного и личностного характера	
ПК-2 способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК 2.2 оценивает совместно с другими специалистами психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	знать: психологические характеристики этносов; этапы развития этнической идентичности; специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности этнической группе уметь: анализировать межэтнические конфликты; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом факторов формирования этнического сознания владеть: навыками анализа обыденного сознания и национального самосознания, навыками анализа психологических характеристик этносов

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология» относится к **вариативной части** блока Б1 Дисциплины (модули). Дисциплина изучается в 8-м семестре.

Дисциплина «Этнопсихология» призвана прорабатывать следующие аспекты профессионального обучения студентов-психологов: основные категории, понятия, законы, направления развития этнопсихологии, способствующие пониманию и анализу специфики этнической идентичности с целью эффективного анализа и межличностного взаимодействия с этническими группами, а также формирования аналитического и логического мышления психолога. В структуре образовательных программ данный курс занимает важное место в подготовке выпускника, так как призван формировать в слушателе понятийный аппарат практического психолога, а также профессиональное владение специфическим методическим арсеналом. Овладение основами этнопсихологии позволит студентам в дальнейшем использовать свои знания при разработке и реализации программ социально-психологических исследований в межкультурном и этническом аспектах, а также работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия. Выпускник, овладевший научной и практической составляющей применения методов сбора и анализа информации в области этнопсихологии, сможет реализовать свои навыки при решении широкого спектра прикладных и практических задач. Изучение осуществляется в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, раскрывая и подчеркивая место дисциплины «Этнопсихология» в системе психологического знания и в структуре практической деятельности психолога. Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в практических дисциплинах: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е., 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 18 час.

в том числе на:

лекции – 10 час.,

практические занятия (семинары) – 8 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 54 час.

№	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1	Методология этнопсихологии.	8	2		2	20	Доклад с презентацией. Контрольная работа (Контрольная точка №1)
2	Этническая социализация и этническая идентичность.	8	4		4	24	Доклад с презентацией Семинар (контрольная точка №2)
3	Взаимодействие культур. Факторы формирования этнического сознания.	8	4		4	10	Доклад с презентацией Тестирование (Контрольная точка №3)
	Зачет с оценкой						
	ИТОГО 72		10		8	54	Зачет с оценкой

Содержание разделов дисциплины.

	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
--	--------	-------------	---------------------------

1	Методология этнопсихологии.	История развития этнопсихологии как науки. Глобализация и этническая составляющая антиглобализма.	Этнический фактор в современном обществе. Восприятие социальных, этнических и культурных различий. Этнополитическая мотивация "взрыва" этничности второй половины XX века. Психологическая обусловленность этнической мобилизации.
2	Этническая социализация и этническая идентичность.	Этноспецифические факторы воспитания. Взаимодействие этносов.	Понятие и этапы развития этнической идентичности. Психическое функционирование человека с учетом его принадлежности к этнической группе. Национальный характер. Межэтническое восприятие. Межэтнические конфликты.
3.	Взаимодействие культур. Факторы формирования этнического сознания.	Понятие и структура этнического самосознания. Переход "этнического самосознания" в "национальное" на стадии "нациеобразования".	Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания". Национальная идея как основа национального самосознания.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Раздел 1. Методология этнопсихологии.

Тема 1. История развития этнопсихологии как науки.

Этнический фактор в современном обществе. Внутренняя противоречивость этнических процессов в XX веке (этнический парадокс современности).

Вопросы для подготовки

1. Психология народов В. Вундта.
2. Г. Г. Шпет о предмете этнической психологии.
3. К. Леви-Стросс об универсальности структуры мышления.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Основные направления исследований в этнопсихологии.
2. Становление взглядов на предмет этнопсихологии.
3. Психология народов как первая форма социально-психологического знания.

Обязательная литература:

1. Дорофеева Е.В. Этнопсихология: учебно-методическое пособие для бакалавров. – Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2021. – 120 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439358&sr=1

2. Мандель Б.Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 412 с. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613&sr=1>

3. Цветков А.В., Соловьева А.В. Этнопсихология: учебное пособие в схемах. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2020. – 119 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446490&sr=1#

Дополнительная литература

1. Семечкин Н. И. **Психология** социальных групп - М.: Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233961&sr=1
2. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453940&sr=1
3. Юревич А. В. **Психология** социальных явлений – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 352 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271671&sr=1

Тема 2. Глобализация и этническая составляющая антиглобализма.

Вопросы для подготовки

1. Сильные и слабые стороны процесса глобализации.
2. Толерантность и глобализация.
3. Антиглобализм и национальная культура.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Процессы глобализации в современном обществе.
2. Этническая составляющая движения антиглобализма.
3. Факторы этнической мобилизации.

Обязательная литература:

1. Дорофеева Е.В. Этнопсихология: учебно-методическое пособие для бакалавров. – Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2021. – 120 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439358&sr=1
2. Мандель Б.Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 412 с. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613&sr=1>

3. Цветков А.В., Соловьева А.В. Этнопсихология: учебное пособие в схемах. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2020. – 119 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446490&sr=1#

Дополнительная литература

1. Семечкин Н. И. **Психология** социальных групп - М.: Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233961&sr=1
2. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453940&sr=1
3. Юревич А. В. **Психология** социальных явлений – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 352 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271671&sr=1

Раздел 2. Этническая социализация и этническая идентичность.

Тема 3. Этноспецифические факторы воспитания.

Вопросы для подготовки

1. Факторы формирования этнических стереотипов.
2. Этническая идентичность и этноцентризм.
3. Этапы становления этнической идентичности.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Становление этнической идентичности.
2. Стратегии поддержания этнической идентичности.
3. Специфика психического функционирования человека с учетом его принадлежности этнической группе.

Обязательная литература:

1. Дорофеева Е.В. Этнопсихология: учебно-методическое пособие для бакалавров. – Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2021. – 120 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439358&sr=1

2. Мандель Б.Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 412 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613&sr=1>

3. Цветков А.В., Соловьева А.В. Этнопсихология: учебное пособие в схемах. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2020. – 119 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446490&sr=1#

Дополнительная литература

1. Семечкин Н. И. **Психология** социальных групп - М.: Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233961&sr=1
2. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453940&sr=1
3. Юревич А. В. **Психология** социальных явлений – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 352 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271671&sr=1

Тема 4. Взаимодействие этносов.

Вопросы для подготовки

1. Национальный характер и менталитет.
2. Этнические конфликты и способы их урегулирования.
3. Особенности межкультурного взаимодействия.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Факторы адаптации к новой культурной среде.
2. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.

Обязательная литература:

1. Дорофеева Е.В. Этнопсихология: учебно-методическое пособие для бакалавров. – Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2021. – 120 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439358&sr=1

2. Мандель Б.Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 412 с. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613&sr=1>

3. Цветков А.В., Соловьева А.В. Этнопсихология: учебное пособие в схемах. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2020. – 119 с. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446490&sr=1#

Дополнительная литература

1. Семечкин Н. И. Психология социальных групп - М.: Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233961&sr=1

2. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453940&sr=1

3. Юревич А. В. Психология социальных явлений – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 352 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271671&sr=1

Раздел 3. Взаимодействие культур. Факторы формирования этнического сознания.

Тема 5. Понятие и структура этнического самосознания.

Вопросы для подготовки

1. Обыденное сознание и национальное самосознание как конкурирующие формы общественного сознания.
2. Роль этнического самосознания во взаимодействии культур.
3. Специфика психического функционирования человека с учетом факторов формирования этнического сознания.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Структурные компоненты этнического самосознания.
2. Соотношение понятий «сознание» – «самосознание» – «этническое самосознание».
3. Составляющие анализа психологических характеристик этносов.

Обязательная литература:

1. Дорофеева Е.В. Этнопсихология: учебно-методическое пособие для бакалавров. – Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2021. – 120 с. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439358&sr=1

2. Мандель Б.Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 412 с. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613&sr=1>

3. Цветков А.В., Соловьева А.В. Этнопсихология: учебное пособие в схемах. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2020. – 119 с. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446490&sr=1#

Дополнительная литература

1. Семечкин Н. И. Психология социальных групп - М.: Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233961&sr=1

2. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453940&sr=1

3. Юревич А. В. Психология социальных явлений – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 352 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271671&sr=1

Тема 6. Переход "этнического самосознания" в "национальное" на стадии "нациообразования".

Вопросы для подготовки

1. Национальная идея как основа национального самосознания российского общества.
2. Соотношение понятий «этническое сознание» – «этническое самосознание» – «национальное самосознание».
3. Принципы формирования этнического сознания в современном обществе.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Психологическая характеристика стадии "нациообразования".
2. Психологические, культурные, исторические факторы национального самосознания.
3. Составляющие анализа обыденного сознания и национального самосознания.

Обязательная литература:

1. Дорофеева Е.В. Этнопсихология: учебно-методическое пособие для бакалавров. – Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2021. – 120 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439358&sr=1

2. Мандель Б.Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 412 с. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613&sr=1>

3. Цветков А.В., Соловьева А.В. Этнопсихология: учебное пособие в схемах. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2020. – 119 с. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446490&sr=1#

Дополнительная литература

1. Семечкин Н. И. **Психология** социальных групп - М.: Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233961&sr=1

2. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453940&sr=1

3. Юревич А. В. **Психология** социальных явлений – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 352 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271671&sr=1

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого

материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку. Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Семина́р (от **лат.** *seminarium* — рассадник, теплица) — форма учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	Адаптационный семинар-тренинг. Введение в профессию. Социальная психология. Психология труда, инженерная психология и эргономика.	Психология конфликта. Тренинг профессионального общения. Этнопсихология Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами. Проективные методы работы с детьми.	-
ПК-2	Общая психология Психология личности Психология развития и возрастная психология Социальная психология Основы нейропсихологии Основы консультативной психологии	Психология массовых коммуникаций и связи с общественностью Основы психогенетики Организационная психология Базовые теории психотерапии Кризисное консультирование Гендерная социализация Этнопсихология Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика

		Психология семьи Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами Проективные методы работы с детьми	
--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1.	Методология этнопсихологии.	УК-5, ПК-2	Знать: - историю развития этнопсихологии как науки (УК-5); - психологические характеристики становления этносов (ПК-2); - этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-5); Уметь: - толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия (УК-5); - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом факторов формирования этнического сознания (ПК-2); Владеть: - навыками анализа роли этнического фактора в современном обществе (УК-5); - навыками анализа психологической обусловленности этнической мобилизации (УК-5); - навыками анализа психологических характеристик этносов (ПК-2)
2.	Этническая социализация и этническая идентичность.	ПК-2	Знать: - особенности этнической социализации (ПК-2); - этапы развития этнической идентичности (ПК-2);

			- специфику психического функционирования человека с учетом его этнической идентичности (ПК-2) Уметь: - анализировать роль этнической принадлежности в социализации (ПК-2); - анализировать этапы развития этнической идентичности (ПК-2); - специфику психического функционирования человека с учетом его этнической идентичности (ПК-2) Владеть: -навыками анализа роли этнической принадлежности в социализации (ПК-2); - навыками анализа этапов развития этнической идентичности (ПК-2); - навыками анализа функционирования человека с учетом его этнической идентичности (ПК-2)
3.	Взаимодействие культур. Факторы формирования этнического сознания.	УК-5, ПК-2	Знать: - основные особенности взаимодействия культур (УК-5); - основные принципы формирования этнического сознания (УК-5); - психологические характеристики этносов (ПК-2); -особенности принятия группового решения (ПК-2); Уметь: - анализировать структуру этнического самосознания (УК-5); - выделять факторы формирования этнического сознания (УК-5); - анализировать межэтнические конфликты (ПК-2); Владеть: - навыками анализа составляющих национального характера толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия (УК-5); - навыками анализа психологических характеристик этносов (ПК-2) - навыками эффективного

			взаимодействия с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий (ПК-2);
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-5	Имеет фрагментарные знания о развитии этнопсихологии как науки. Допускает значительные ошибки в анализе специфики этнических, конфессиональных и культурных различий. Испытывает затруднения в умении толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия. Испытывает затруднения в анализе структуры этнического самосознания. Наличие существенных ошибок при выделении факторов формирования этнического сознания. Не способен продемонстрировать навыки анализа роли этнического фактора в современном обществе. Недооценивает важность и необходимость анализа составляющих национального характера толерантно воспринимая	Допускает незначительные ошибки в описании истории развития этнопсихологии как науки. Характеризует закономерности этнических, конфессиональных и культурных различий, допуская отдельные ошибки. Допускает неточности в толерантном восприятии социальных, этнических и культурных различий. Допускает неточности в анализе структуры этнического самосознания. Не в полной мере осознает важность и необходимость анализа факторов формирования этнического сознания. Демонстрирует затруднения в овладении навыками анализа роли этнического фактора в современном обществе. Допускает неточности в применении анализа составляющих национального характера толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия.	Демонстрирует полные знания истории развития этнопсихологии как науки. Демонстрирует целостное знание специфики этнических, конфессиональных и культурных различий. Демонстрирует умения толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия. Владеет навыками анализа структуры этнического самосознания. Понимает значимость анализа факторов формирования этнического сознания. Владеет навыками анализа роли этнического фактора в современном обществе. Демонстрирует навыки анализа составляющих национального характера толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия.

	социальные, этнические и культурные различия.		
ПК-2	Испытывает затруднения в знании психологических характеристик этносов. Недооценивает важность и необходимость выявлять специфику психического функционирования человека с учетом факторов формирования этнического сознания. Не способен продемонстрировать навыки анализа обыденного сознания и национального самосознания. Недооценивает важность и необходимость анализа психологических характеристик этносов.	Допускает неточности в знании психологических характеристик этносов. Демонстрирует незначительные затруднения при выявлении специфики психического функционирования человека с учетом факторов формирования этнического сознания. Демонстрирует затруднения в анализе обыденного сознания и национального самосознания. Допускает неточности в применении анализа психологических характеристик этносов.	Демонстрирует полные знания психологических характеристик этносов. Осознает важность и необходимость выявления специфики психического функционирования человека с учетом факторов формирования этнического сознания. Демонстрирует навыки анализа обыденного сознания и национального самосознания. Демонстрирует навыки анализа психологических характеристик этносов.

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- демонстрация презентаций,
- контрольная работа,
- семинар
- тест.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20;

	• присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; • дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; • может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; • правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.
4 (хорошо)	• неполно, но правильно изложено задание; • при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; • дает правильные формулировки, точные определения терминов; • может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; • правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.
3 (удовлетворительно)	• неполно, но правильно изложено задание; • при изложении была допущена 1 существенная ошибка; • знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; • излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; • затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

2 (неудовлетворительно)	• неполно изложено задание; • при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы
-------------------------	--

Критерии и шкала оценивания семинара

Предел длительности контроля	30-40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий
4 (хорошо)	недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость
3 (удовлетворительно)	ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, нерегулярная посещаемость
2 (неудовлетворительно)	пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок

Критерии и шкала оценивания теста

Предел длительности контроля	30 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Студент дает правильные ответы на 90% вопросов теста
4 (хорошо)	• • Студент дает правильные ответы на 75-89% вопросов теста
3 (удовлетворительно)	• • Студент дает правильные ответы на 50 - 74% вопросов теста
2 (неудовлетворительно)	• Больше 50% ответов не верны

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Методология этнопсихологии.	Знать: - историю развития этнопсихологии как науки (УК-5); - психологические характеристики становления этносов (ПК-2); - этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-5); Уметь: - толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия (УК-5); - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом факторов формирования этнического сознания (ПК-2); Владеть: - навыками анализа роли этнического фактора в современном обществе (УК-5); - навыками анализа психологической обусловленности этнической мобилизации (УК-5); - навыками анализа психологических характеристик этносов (ПК-2)	УК-5, ПК-2	Доклад с презентацией. Контрольная работа
2.	Этническая социализация и этническая идентичность	Знать: - особенности этнической социализации (ПК-2); - этапы развития этнической идентичности (ПК-2); - специфику психического функционирования человека с учетом его этнической идентичности (ПК-2) Уметь: - анализировать роль этнической принадлежности в социализации (ПК-2); - анализировать этапы развития этнической идентичности (ПК-2); - специфику психического функционирования человека с учетом его этнической идентичности (ПК-2) Владеть: -навыками анализа роли этнической принадлежности в социализации (ПК-2);	ПК-2	Доклад с презентацией Семинар

		- навыками анализа этапов развития этнической идентичности (ПК-2); - навыками анализа функционирования человека с учетом его этнической идентичности (ПК-2)		
3.	Взаимодействие культур. Факторы формирования этнического сознания.	Знать: - основные особенности взаимодействия культур (УК-5); - основные принципы формирования этнического сознания (УК-5); - психологические характеристики этносов (ПК-2); - особенности принятия группового решения (ПК-2); Уметь: - анализировать структуру этнического самосознания (УК-5); - выделять факторы формирования этнического сознания (УК-5); - анализировать межэтнические конфликты (ПК-2); Владеть: - навыками анализа составляющих национального характера толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия (УК-5); - навыками анализа психологических характеристик этносов (ПК-2) - навыками эффективного взаимодействия с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий (ПК-2);	УК-5, ПК-2	Доклад с презентацией Тестирование

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика презентаций

Тема 1. История развития этнопсихологии как науки.

1. Основные направления исследований в этнопсихологии.
2. Становление взглядов на предмет этнопсихологии.
3. Психология народов как первая форма социально-психологического знания.

Тема 2. Глобализация и этническая составляющая антиглобализма.

1. Процессы глобализации в современном обществе.
2. Этническая составляющая движения антиглобализма.
3. Факторы этнической мобилизации.

Тема 3. Этноспецифические факторы воспитания.

1. Становление этнической идентичности.
2. Стратегии поддержания этнической идентичности.
3. Специфика психического функционирования человека с учетом его принадлежности этнической группе.

Тема 4. Взаимодействие этносов.

1. Факторы адаптации к новой культурной среде.
2. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.

Тема 5. Понятие и структура этнического самосознания.

1. Структурные компоненты этнического самосознания.
2. Соотношение понятий «сознание» – «самосознание» – «этническое самосознание».
3. Составляющие анализа психологических характеристик этносов.

Тема 6. Переход "этнического самосознания" в "национальное" на стадии "нациообразования".

1. Психологическая характеристика стадии "нациообразования".
2. Психологические, культурные, исторические факторы национального самосознания.
3. Составляющие анализа обыденного сознания и национального самосознания.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемы е компетенции (или их части)	Оценочное средство (ВОПРОСЫ к дифференцирован ному зачету 8 семестра)
1	Методология этнопсихологии. Этническая социализация и этническая идентичность.	УК-5	1-2, 5-7
		ПК-2	3-4,8-9
2	Взаимодействие культур. Факторы формирования этнического сознания.	ПК-2	10-26
3	Этническая социализация и этническая идентичность.	УК-5	27-32,
		ПК-2	33-36

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Темы контрольных работ.

Контрольная работа № 1 по теме 1 (История развития этнопсихологии как науки).

1. История развития этнопсихологии за рубежом.
2. История развития этнопсихологии в России.
3. Роль этнического фактора в современном обществе.

Контрольная работа № 2 по теме 2 (Глобализация и этническая составляющая антиглобализма).

1. Особенности глобализации в современном обществе.
2. Общая характеристика этнических факторов антиглобалистского движения.
3. Феноменология и факторы этнической мобилизации.

Темы семинарских занятий.

Семинар №1 по теме 3 (Этноспецифические факторы воспитания).

1. Этапы развития этнической идентичности.
2. Психологические составляющие развития этнической идентичности.
3. Этническая социализация в современном обществе.

Семинар №2 по теме 4 (Взаимодействие этносов).

1. Психологические особенности межэтнического взаимодействия.
2. Этнические конфликты. Структура, динамика, способы разрешения.
3. Психологическая характеристика национального характера.

Тестирование по темам 5 (Понятие и структура этнического самосознания) и 6 (Переход "этнического самосознания" в "национальное" на стадии "нациеобразования").

1. Этническая общность основывается на
 - a) единой экономике,
 - b) этнодифференцирующих признаках,
 - c) материальной культуре.
2. Этнокультурная общность выполняет следующие функции:
 - a) унифицирует межэтнические отношения,
 - b) способствует государственному становлению,
 - c) задает общие жизненные ценности.
3. Инкультурацией называют
 - a) этническое воспитание,
 - b) вхождение ребенка в культуру своего народа,
 - c) изменение этнической идентичности.
4. На успешность адаптации к чужой культуре влияют
 - a) индивидуальные особенности личности,
 - b) образование,
 - c) национальность.
5. Совокупность ценностей, установок, верований, типичных способов поведения того или иного этноса – это
 - a) ментальность,
 - b) национальный характер,
 - c) базовая личность.
6. К причинам миграции относят
 - a) стихийные бедствия,
 - b) познавательные мотивы, близость культур.

7. Переход "этнического самосознания" в "национальное" на стадии "нациеобразования" характеризуется стремлением к
- а) созданию собственного государства,
 - б) аккультурации с соседним этносом,
 - с) завоеванию новых территорий.
8. Начальная стадия формирования этнического самосознания относится к возрасту:
- а) дошкольный и младший школьный возраст,
 - б) подростковый возраст,
 - с) юношеский возраст.
9. Вторая стадия формирования этнического самосознания относится к возрасту:
- а) дошкольный и младший школьный возраст,
 - б) подростковый возраст,
 - с) юношеский возраст
10. Третья стадия формирования этнического самосознания относится к возрасту:
- а) дошкольный и младший школьный возраст,
 - б) подростковый возраст,
 - с) юношеский возраст.

Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Предмет, задачи и методы этнопсихологии (УК-5).
2. История становления этнопсихологии (УК-5).
3. Психологические характеристики становления этносов (ПК-2).
4. Этнодифференцирующие признаки (ПК-2)
5. Этнос и культура (УК-5).
6. Этнологическая и психологическая традиции в этнопсихологии (УК-5).
7. Роль этнического фактора в современном обществе (УК-5).
8. Специфика психического функционирования человека с учетом факторов формирования этнического сознания (ПК-2).
9. Анализ психологических характеристик этносов (ПК-2).
10. Этнопсихологические аспекты социализации (ПК-2).
11. Понятие инкультурации (ПК-2).
12. Институты и агенты этнической социализации (ПК-2).
13. Факторы этнической социализации (ПК-2).
14. Национальный характер (понятие и основные подходы к определению) (ПК-2).
15. Основные составляющие национального характера (ПК-2).
16. Этническая идентичность (понятие, этапы становления) (ПК-2) .
17. Структура и основные варианты этнической идентичности (ПК-2).
18. Индивидуальные стратегии построения этнической идентичности (ПК-2).
19. Феномены межэтнического восприятия (ПК-2).
20. Внутригрупповой фаворитизм, этноцентризм (ПК-2).
21. Феномены межэтнического восприятия (ПК-2).
22. Этнические стереотипы (ПК-2).
23. Этнические конфликты. Понятие, виды. (ПК-2)
24. Этнические конфликты. (ПК-2)
25. Причины возникновения и протекание этнических конфликтов (ПК-2).
26. Способы урегулирования этнических конфликтов (ПК-2).
27. Понятие культуры и основные типы взаимодействия культур(УК-5).

28. Психологические аспекты миграции(УК-5).
29. Понятие «культурного шока» (УК-5).
30. Основные приемы оптимизации процесса адаптации к новой культуре(УК-5).
31. Факторы формирования этнического сознания(УК-5).
32. Понятие и структура этнического самосознания(УК-5).
33. Переход "этнического самосознания" в "национальное"(ПК-2).
34. Психологическая характеристика стадии "нациообразования""(ПК-2).
35. Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания""(ПК-2).
36. Национальная идея как основа национального самосознания "(ПК-2).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.22

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме дифференцированного зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя

«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Дорофеева Е.В. Этнопсихология: учебно-методическое пособие для бакалавров. – Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2021. – 120 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439358&sr=1

2. Мандель Б.Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 412 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613&sr=1>

3. Цветков А.В., Соловьева А.В. Этнопсихология: учебное пособие в схемах. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2020. – 119 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446490&sr=1#

8.1.2. Дополнительная литература

1. Семечкин Н. И. Психология социальных групп - М.: Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233961&sr=1

2. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453940&sr=1

3. Юревич А. В. Психология социальных явлений – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 352 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271671&sr=1

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ippjpfr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR-менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/

Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее

место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой

профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации для подготовки к дифференцированному зачету

Выделите основные этапы в развитии этнопсихологии. Охарактеризуйте роль этнического фактора в современном обществе.

Очертите проблемное поле глобализации в современном обществе. Выделите миграционные проблемы на уровне государства, мегаполиса, небольшого города. Определите факторы нациообразования, Постройте таблицу динамики нациообразования с учетом факторов нациообразования. Выделите роль менталитета и национального характера в этнической мобилизации.

Охарактеризуйте составляющие этнического характера. Выделите механизмы и эффекты межличностного восприятия. Дайте определение понятия этнической идентичности. Проведите сравнительный анализ динамики исследования этнической идентичности в отечественной и зарубежной психологии.

Выделите факторы возникновения межэтнических конфликтов. Охарактеризуйте роль психологических характеристик этносов в возникновении конфликтов. Охарактеризуйте способы разрешения межэтнических конфликтов.

Дайте определение понятия этнического самосознания. Проведите сравнительный анализ понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания". Выделите структурные элементы национального самосознания. Охарактеризуйте взаимосвязь обыденного сознания и национального самосознания.

Охарактеризуйте понятие национальной идеи. Выделите роль национальной идеи в формировании национального самосознания. С опорой на историческую составляющую охарактеризуйте динамику развития национального самосознания российского общества.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
«Этнопсихология»
Составитель:
Трушкова Светлана Викторовна, канд.психолог.наук
Отв.редактор:
Морозов А.В.. доктор пед. наук, профессор